



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: ROSANGELA E CRISTINA **TURMAS:** 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 21 DE SETEMBRO DE 2020.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____



Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 21 A 25 de SETEMBRO de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abrços,
Professoras Rosângela e Cristina

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Fábula – A cigarra e a formiga – Livro – Fábulas e Esopo - Ruth Rocha. Conteúdo: Compreensão e interpretação; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual. Ampliação vocabular. Matemática: Combinatória
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Ler e interpretar texto gênero textual Conto, usar o dicionário para ampliar vocabulário. Matemática: Utilizar a combinatória para resolver situações problema.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 4ºano, do dia 10/09/2020.Link: https://youtu.be/yAOBqWyyqdk Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades. Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Matemática – 4ºano, do dia 17 /09/2020 . Link: https://youtu.be/eXERnsITsBc Leia com atenção as instruções de cada situação problema e resolva as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

Siga o **HORÁRIO** das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	HISTÓRIA ENSINO RELIGIOSO	GEOGRAFIA CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA (aula geminada) MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCINIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	MAT. EXTENSIVA	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

LÍNGUA PORTUGUESA



Fábula

Fabulare significa história, jogo, narrativa.

É uma narrativa de caráter ficcional.

As fábulas podem ser escritas em prosa (texto em parágrafos) ou em versos.

Os personagens são **animais** que possuem características humanas, como a ganância, a preguiça, a inveja, a sabedoria, a astúcia etc.

Tem a função de levar as pessoas a refletirem sobre o comportamento em sociedade, transmitem uma lição.

A cigarra e a formiga



A cigarra passou o verão cantando, enquanto a formiga juntava seus grãos.

Quando chegou o inverno, a cigarra veio à casa da formiga para pedir que lhe desse o que comer.

A formiga então perguntou a ela:

— E o que é que você fez durante todo o verão?

— Durante o verão eu cantei — disse a cigarra.

E a formiga respondeu: — Muito bem, pois agora dance!

MORAL DA HISTÓRIA: “Trabalhemos para nos livrarmos do suplício da cigarra, e não aturarmos a zombaria das formigas.”

“Trabalhemos para nos livrarmos do suplício da cigarra, e não aturarmos a **zombaria** das formigas.”

De acordo com o dicionário a palavra em destaque significa:

ELOGIAR

CAÇOAR

RIDICULARIZAR

Significado de Zombaria
Ridicularização;
comportamento ou dito que busca causar riso ou entreter por ser hilário, geralmente caçoando de algo ou alguém.
Escárnio; comportamento ou ação que desdenha, menospreza ou ridiculariza algo ou alguém.

Pensando na fábula que lemos quais são as características que a formiga e cigarra representam?



TRABALHO

INSENSATEZ

ORGANIZAÇÃO

DESPREOCUPAÇÃO

Qual das palavras pode substituir a palavra destacada sem mudar o sentido da frase:



“Trabalhemos para nos livrarmos do **suplício** da cigarra (...).”

SOFRIMENTO

ALEGRIA

Significado de Suplício

Suplício vem do verbo supliciar. O mesmo que: aflijo, torturo, flagelo.

Significado de supliciar

Castigar com suplício; infligir a pena de morte a: supliciar um condenado. Torturar, seviciar. [Figurado] Fazer sofrer, afligir, magoar.

“Trabalhemos para nos livrarmos do suplício da cigarra, e não **aturarmos** a zombaria das formigas.”

Qual das definições de aturar se refere à palavra destacada dentro do contexto do texto?



Significado de Aturar

1. Sofrer ou suportar pacientemente, sem reclamar, algo penoso, doloroso. 2. Ser tolerante com; tolerar, admitir. 3. Dar conta de; comportar, satisfazer.

MORAL DA HISTÓRIA: “Trabalhemos para nos livrarmos do suplício da cigarra, e não aturarmos a zombaria das formigas.”

Qual é a lição que a fábula “A cigarra e a formiga” nos transmite?

O valor do trabalho e a necessidade de se pensar no futuro.

Se divertir e cantar sem pensar no amanhã.



1 - A cigarra passou o verão cantando? _____

2 - A formiga passou o verão juntando grãos? _____

3 - Quando chegou o inverno a cigarra tinha o que comer? _____

4 - A cigarra pediu comida para a formiga? _____

5 - A formiga ajudou a cigarra? _____

MATEMÁTICA




ATIVIDADES

O campeonato está chegando...

E os meninos precisam escolher um uniforme para o time.

Na loja, eles encontraram algumas opções de blusas e shorts.

Desenhe as combinações de uniformes que os meninos podem escolher.

	A  roxo	B  vermelho
1  azul		
2  marrom		
3  verde		

2 - Complete:

- a) Temos _____ tipos de blusa e _____ tipos de shorts.
Com essas peças podemos formar _____ uniformes.

DESAFIO

- Quantos pares de chuteiras serão necessários para os 44 jogadores dos times que foram para a final do campeonato? _____
- E quantas chuteiras serão necessárias? _____

Faça as operações aqui!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 21 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: Operações de Subtração Jogos de Raciocínio: Desafio Matemático.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver as operações de subtração; • Ordenar os números em ordem decrescente. • Desenvolver o raciocínio lógico; • Resolver as operações.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADES: Efetue as subtrações e ligue-os ao resultado nas fichas do quadro abaixo:

SUBTRAÇÃO

➤ Efetue as subtrações e ligue-as ao resultado nas fichas do quadro abaixo.

A)
$$\begin{array}{r} 8.847 \\ -1.889 \\ \hline \end{array}$$

B)
$$\begin{array}{r} 6.537 \\ -4.234 \\ \hline \end{array}$$

C)
$$\begin{array}{r} 9.856 \\ -1.768 \\ \hline \end{array}$$

D)
$$\begin{array}{r} 6.810 \\ -4.858 \\ \hline \end{array}$$

E)
$$\begin{array}{r} 9.342 \\ -1.254 \\ \hline \end{array}$$

F)
$$\begin{array}{r} 7.900 \\ -5.948 \\ \hline \end{array}$$

G)
$$\begin{array}{r} 5.675 \\ -2.347 \\ \hline \end{array}$$

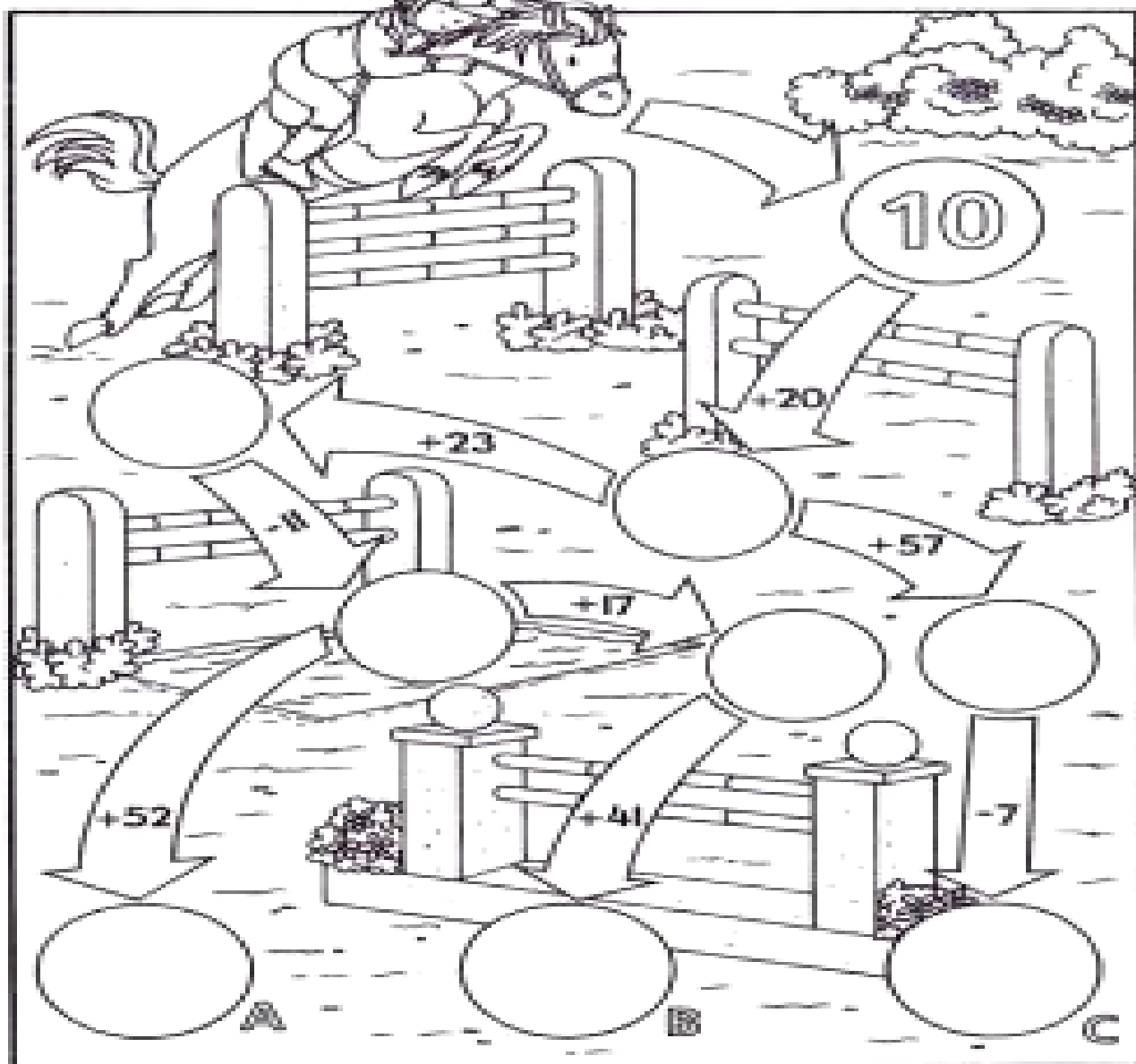
2)- Coloque em ordem DECRESCENTE os resultados encontrados nas operações de subtração. ($6.948 - 1.952 - 2.303 - 8.088 - 3.328$)

R: _____

JOGOS DE RACIOCÍNIO

Desafio matemático

1)- Faça os cálculos e encontre qual dos três (3) percursos totaliza 100 pontos?



Atividades da segunda-feira, 21 de setembro de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos!!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: EDILENE

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 22 DE SETEMBRO DE 2020.



LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO ÀS DISCIPLINAS ESCOLARES (SCHOOL SUBJECTS) – <i>PORTUGUESE, MATHEMATICS, SCIENCE, GEOGRAPHY, HISTORY, ENGLISH, PHYSICAL EDUCATION, ART.</i>
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS DISCIPLINAS ESCOLARES QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL, BEM COMO COMPREENDER A ESTRUTURA LINGUÍSTICA: “MY FAVORITE SCHOOL SUBJECT”.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO DE CONTEÚDO: HTTPS://YOUTU.BE/ANZXEX_8MVK ➤ FAÇA A LEITURA E COMPREENSÃO DOS VOCÁBULOS QUE NOMEIAM AS DISCIPLINAS ESCOLARES EM INGLÊS. ➤ REALIZE A ATIVIDADE COM ATENÇÃO, NÃO DEIXE NADA SEM FAZER. VOCÊ É CAPAZ!!!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DO EXERCÍCIO POR COMPLETO.

SCHOOL SUBJECTS VOCABULARY

 <p>MATH Matemática</p>	 <p>COMPUTER Computação</p>	 <p>ART Arte</p>	 <p>ENGLISH Inglês</p>	 <p>GEOGRAPHY Geografia</p>
 <p>PORTUGUESE Português</p>	 <p>PHYSICAL EDUCATION (P.E.) Educação física</p>	 <p>HISTORY História</p>	 <p>LITERATURE Literatura</p>	 <p>SCIENCE Ciências</p>

EXERCISE

1- LOOK AT GUSTAVO'S SCHEDULE AND CHOOSE THE CORRECT ALTERNATIVE WITH NA "X" (OLHE O CRONOGRAMA DE GUSTAVO E ESCOLHA A ALTERNATIVA CORRETA COM UM "X").

MONDAY SEGUNDA-FEIRA	TUESDAY TERÇA-FEIRA	WEDNESDAY QUARTA-FEIRA	THURSDAY QUINTA-FEIRA	FRIDAY SEXTA-FEIRA
PORTUGUESE	HISTORY	ENGLISH	PORTUGUESE	MATH
ART	GEOGRAPHY	PHYSICAL EDUCATION	LITERATURE	FREE (LIVRE)

A) What subjects he studies on Wednesday?

(Quais matérias ele estuda na quarta-feira?)

- a) Geography and History
- b) Portuguese and Math
- c) English and Physical Education

B) What day is Gustavo free?

(Que dia Gustavo está livre?)

- a) Friday
- b) Tuesday
- c) Thursday

C) What class is after History?

(Qual aula é depois de História?)

- a) English
- b) Geography
- c) Math

D) What school subject does he have twice a week?

(Qual disciplina escolar ele tem duas vezes na semana?)

- a) Literature
- b) Math
- c) Portuguese

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: MÁRCIA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 22 DE SETEMBRO DE 2020.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Matrizes Estéticas e Culturais: artista nacional – Tarsila do Amaral; ➤ Elementos da linguagem visual: cores e composição artística com referência em obras da artista.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais da arte visual nas manifestações artísticas presentes em obras de arte nacionais; ➤ Conhecer e apreciar obras da artista Tarsila do Amaral; ➤ Produzir uma composição artística retratando a brasilidade e as cores da Pátria.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	❖ ATIVIDADE DO DIA: <u>COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM AS CORES DA NOSSA PÁTRIA</u> ❖ Leia com atenção as instruções para realizar as atividades. ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRENDER MAIS SOBRE ESSA ARTE DA CULTURA BRASILEIRA: ➤ SOBRE A ARTISTA: https://www.youtube.com/watch?v=EHDS6H9Bwco&feature=youtu.be&abo ➤ OBRAS DA ARTISTA: https://www.youtube.com/watch?v=TyHrhrEbuU&feature=youtu.be&abo
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando as atividades propostas.

ARTE

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM AS CORES DA NOSSA PÁTRIA**

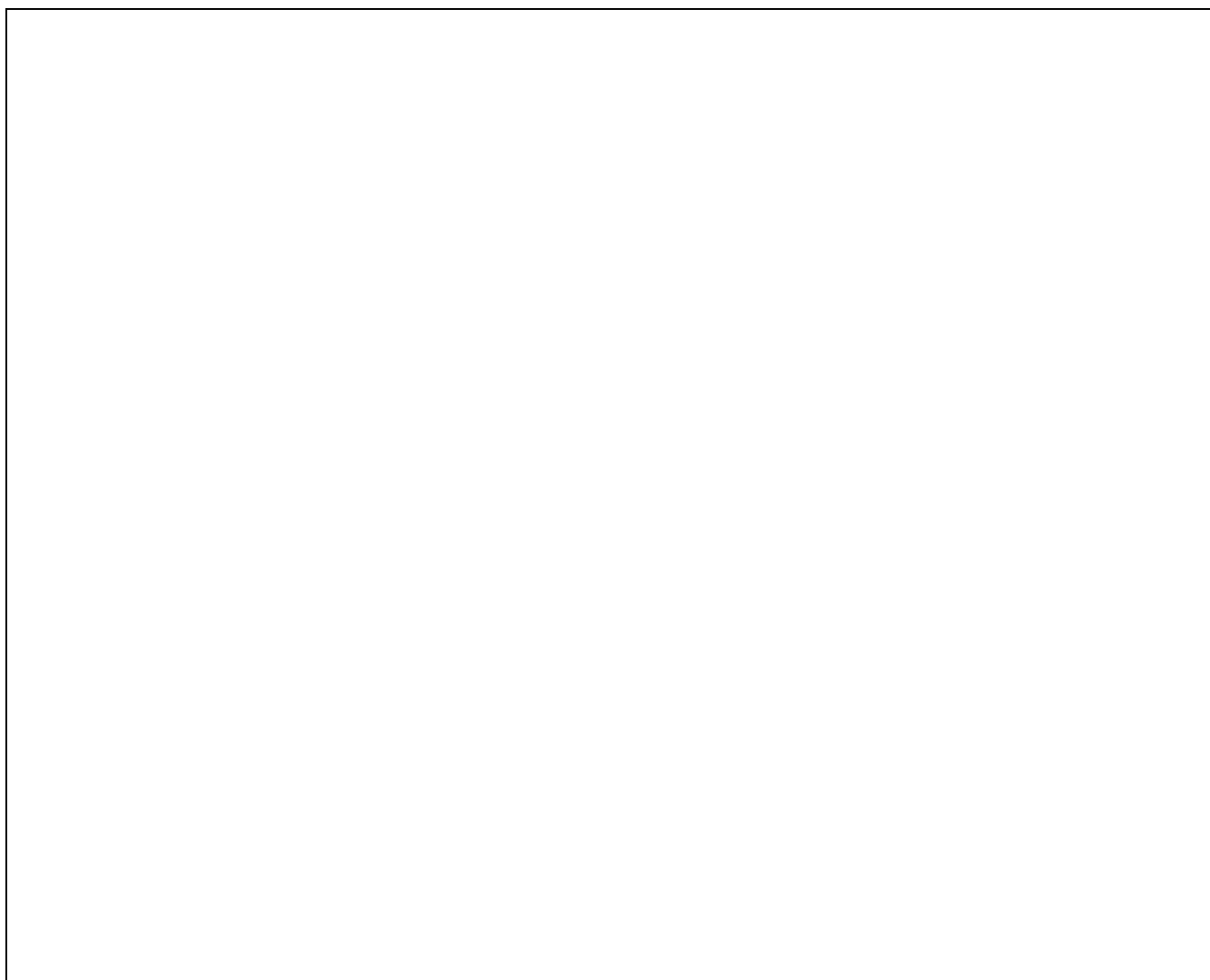
SAIBA: Tarsila de Aguiar do Amaral foi uma pintora, desenhista e tradutora brasileira e uma das figuras centrais da pintura e da primeira fase do movimento modernista, em 1922, com a Semana de Arte Moderna

no Brasil. Influenciada por técnicas europeias, cria um estilo próprio, explorando formas, temas e cores na busca por uma pintura com cores mais ousadas e pinceladas mais marcadas de caráter tipicamente brasileiro.

ATIVIDADE:

AGORA, É COM VOCÊ:

- Pense bastante sobre o que você já sabe ou conhece sobre as belezas do nosso Brasil;
- No espaço abaixo, faça uma belíssima composição artística, retratando por meio de desenhos e pintura essas belezas nacionais;
- Desenhe explorando bem o espaço;
- Pinte usando somente as cores de nossa Pátria, como: o verde, amarelo, azul e branco. Use o material alternativo que tenha em casa como o lápis de cor ou giz de cera.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA APARECIDA DE OLIVEIRA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 22 DE SETEMBRO DE 2020.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	<ul style="list-style-type: none">➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ Práticas Corporais de Aventura – jogos de aventura: Parkour
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">➤ Nessa aula trabalharemos o PARKOUR, realizando atividades que preparam o corpo para a prática do esporte.➤ Leia com atenção todas as instruções para conhecer o jogo➤ Acesse e assista ao link das atividades: https://www.youtube.com/watch?v=z3qA3rT44uo&t=329s➤ Realize as atividades e divirta-se.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Realizando a atividade proposta e expressando sua opinião sobre o que achou do jogo.

LEIA COM ATENÇÃO:

Parkour essa palavra é um jeito diferente de escrever parcours – “percurso” em francês. O objetivo do PARKOUR é se deslocar de um ponto a outro (daí o nome) de modo rápido e direto, sem desviar de obstáculos como muros, vãos ou carros. Eles devem ser transpostos com manobras que envolvem saltos, escaladas e nenhum equipamento além do próprio corpo. O espaço ideal para a prática é a paisagem urbana.

- Existem técnicas específicas que marcam o Parkour como esporte: saltos, rolamentos, aterrissagens e equilíbrio. Segue uma lista com os principais movimentos:

1) Saltos: - **Salto do gato:** Quando o objetivo é pendurar e se fixar em algum lugar;

- **Drop, Kitty:** Quando, após um salto, o traceur deixa seu corpo cair levemente em direção a um lugar mais baixo;

- **Salto com distância:** Salto com a intenção de locomover o corpo de um local a outro, atravessando uma fenda. É geralmente seguido de um rolamento no solo;

- **Salto de precisão:** Salto que requer muito equilíbrio, pois ocorre quando o praticante passa de um local em que está imóvel a outro, para também permanecer estático. Geralmente são feitos de locais pequenos para locais pequenos, por isso o nome “precisão”;

- **Passagem de obstáculo reversa:** Salto em que as duas mãos são utilizadas como apoio no solo, enquanto o corpo faz uma volta de 360 graus.

2) Desmonte: Quando o praticante se solta do seu local para outro;

3) Aterrissagem: Queda branda com o intuito de minimizar lesões;

4) Equilíbrios: - Simples: Manter o corpo sobre locais de pequeno apoio;

- **Equilíbrio do Gato:** Manter o corpo sobre local de pequeno apoio em quatro apoios, ou seja, imitando um gato;

5) Passagem por baixo da barra: Quando o praticante faz a passagem por baixo de locais baixos;

6) Passagem de Muros: Impulsão com os pés na parede, para se agarrar no topo e, depois, fazer o movimento de subida;

7) Subida: subir em algum local, sem o auxílio das pernas, apenas a partir das forças dos braços

O que precisa para praticarmos?

Espaço a qual não tenha objetos pontes agudos, dois pares de sapatos

Alongamentos: membros inferiores (pernas) membros superiores (braços).

ATIVIDADE 1: Colocar um calçado separado do outro em uma distância de 1 m. Um calçado será o ponto de início e o outro de queda. Você deverá saltar com os dois pés de um ponto ao outro, sem fazer barulho ao cair com os dois pés. Repetir por 5x. Depois aumentar a distância dos calçados em 1,5m e saltar 5 vezes.

ATIVIDADE 2: Saltar no lugar, o mais alto que conseguir, flexionando os joelhos, e a queda deve ser suave. Repetir 5x.

ATIVIDADE 3: Agache-se, empurrando os quadris contra a parede, mantendo os calcanhares apoiados e os joelhos posicionados para fora. Mantenha os braços estendidos para que possa se equilibrar. Faça uma pausa por até 10 segundos e, em seguida, fique em pé e retorne à posição inicial.

DEPOIS, RESPONDA:

1- Sobre o PARKOUR, assinale a alternativa INCORRETA:

A- () A prática do parkour é focada em ultrapassar obstáculos, de forma segura e rápida, a partir do uso do próprio corpo e suas capacidades.

B- () É um esporte realizado na água.

C- () Pode ser praticado na escola com a supervisão do professor de educação física.

D- () O espaço ideal para a prática é a paisagem urbana.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 4º anos A/B

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 22 DE SETEMBRO DE 2020.

O QUE VAI ESTUDAR?	➤ GÊNEROS MUSICAIS: MPB INFANTIL E HINO (TEMA PRIMAVERA-ÁRVORE);
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ APRECIAR E DISTINGUIR DOIS GÊNEROS MUSICAIS SOBRE O MESMO TEMA; ➤ CANTAR COM RITMO E ENTONAÇÃO VOCAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES; ➤ ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA; ➤ BUSCANDO OS ROTEIROS IMPRESSOS NA ESCOLA OU IMPRIMINDO-OS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, BORRACHA, E, FOLHAS SECAS.

MUSICALIZAÇÃO

- ❖ **Saiba:** a música popular brasileira, conhecida como **MPB**, surgiu na década de 60 como uma nova opção de estilo musical. A MPB reflete a reunião de ritmos e movimentos musicais, trazendo um novo conceito de “música nacional”. E, músicas que se tornam marcos importantes de uma situação ou assunto, tornam-se hinos (como os religiosos, os patrióticos, esportivos, etc).

Então, aproveite as canções apresentadas abaixo, pois ambas tratam da mesma temática: a árvore, cuja data comemoramos em 21 de setembro, devido a sua grande importância para a nossa sobrevivência no planeta.

❖ **Atividades:**

- 1) Assista ao vídeo da professora para ouvir o hino à árvore e fixar o conhecimento em música;
- 2) Aprecie e cante, acompanhando a letra da canção, acessando o link abaixo:
 - Música MPB infantil: https://www.youtube.com/watch?v=okkfmf62g7w&ab_channel=giselipaiva

<p>CANÇÃO: CUIDE BEM DA ÁRVORE (Oswaldo Biancardi)</p> <p>CABEÇA, TRONCO E MEMBROS ESSE É O CORPO DA GENTE COPA, TRONCO E GALHOS A ÁRVORE É NOSSA PARENTE?</p> <p>ENTÃO VAMOS CUIDAR DELA JÁ QUE ELA NÃO PODE FALAR VAMOS FALAR POR ELA NÃO DEIXANDO NINGUÉM MALTRATAR.</p> <p>A ÁRVORE É NOSSO PULMÃO QUE FILTRA O AR DA TERRA ENSINANDO ESTA LIÇÃO ESPANTAMOS A POLUIÇÃO.</p> <p>CUIDE BEM, CUIDE BEM, DA ÁRVORE DA SUA RUA CUIDE BEM, CUIDE BEM QUE A VIDA VAI LHE DAR NOTA CEM.</p>	<p>HINO À ÁRVORE (ARNALDO BARRETO)</p> <p>CAVEMOS A TERRA, PLANTEMOS NOSSA ÁRVORE, QUE AMIGA E BONDOSA ELA AQUI NOS SERÁ! UM DIA, AO VOLTARMOS PEDINDO-LHE ABRIGO, OU FLORES, OU FRUTOS, OU SOMBRAS DARÁ!</p> <p>O CÉU GENEROSO NOS REGUE ESTA PLANTA; O SOL DE DEZEMBRO LHE DÊ SEU CALOR; A TERRA, QUE É BOA, LHE FIRME AS RAÍZES E TENHAM AS FOLHAS FRESCURAS E VERDOR!</p> <p>PLANTEMOS NOSSA ÁRVORE, QUE A ÁRVORE AMIGA SEUS RAMOS FRONDOSOS, AQUI ABRIRÁ, UM DIA, AO VOLTARMOS, EM BUSCA DE FLORES, COM AS FLORES, BONS FRUTOS E SOMBRA DARÁ.</p> <p>O CÉU GENEROSO NOS REGUE ESTA PLANTA; O SOL DE DEZEMBRO LHE DÊ SEU CALOR; A TERRA, QUE É BOA, LHE FIRME AS RAÍZES E TENHAM AS FOLHAS FRESCURAS E VERDOR!"</p>
--	--

3) DESCUBRA O QUE É LIGANDO OS PONTOS DE 1 A 35, DEPOIS PINTE BEM COLORIDO! MANDE FOTO PARA A TIA CLEO!



Atividades da terça-feira, 22 de setembro de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos!!



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM**

PROFESSORAS: ROSANGELA E CRISTINA

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 23 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	História: Ocupações e povoamento do Brasil destacando o Paraná: tropeirismo. Ensino Religioso: Ideias de divindades (oriental).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	História: Entender Ocupações e povoamento do Brasil destacando o Paraná –tropeirismo. Ensino Religioso: Conhecer Ideias de divindades (oriental)
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, HISTÓRIA - 4º ano, do dia 25/08/2020 . Link: https://youtu.be/AF5m8vCNeKu Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades. Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Ensino Religioso – 4º ano, do dia 09/09/2020 . Link: https://youtu.be/iDJs3dmJLTI Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

HISTÓRIA

A PRIMEIRA VIAGEM

Os primeiros tropeiros que enfrentaram a viagem foram comandados pelo português Cristóvão Pereira de Abreu (retrato) que virou o patrono do tropeirismo no Brasil.



O CAMINHO ORIGINAL

O primeiro traçado do Caminho dos Tropeiros (1730) começou entre as cidades de Laguna e Araranguá (no Morro dos Conventos), em Santa Catarina, até São Luiz do Purunã, no Paraná (a partir desse ponto a estrada já estava aberta até Sorocaba e seguia a Ouro Preto). No Rio Grande do Sul foi feito, depois de 3 anos, um segundo ramal que iniciava em Viamão.

O TRAJE

Os tropeiros vestiam durante as viagens uma bota de cano alto (até os joelhos) para proteger as pernas de espinhos e de animais peçonhentos e usavam um tipo de poncho (ou pala) por cima para suportar o frio. Tinham sempre um punhal e uma arma de fogo junto de si.

Nos dias de festa, usavam roupas melhores e enfeitavam o cavalo com arreios chiques e esporas revestidas de prata.



Agora responda:

1) Qual o nome do patrono dos tropeiros no Brasil?

R: _____

2) Complete:

O primeiro traçado do _____ começou entre as cidades de _____ e _____ no _____.

No Rio Grande do Sul foi feito um segundo caminho que iniciava em _____.

Os tropeiros usavam botas de cano alto para proteger as pernas dos _____ e _____.

Nos dias de festas, usavam _____ melhores e enfeitavam o cavalo com _____ e esporas _____.

ENSINO RELIGIOSO

Divindades Orientais

No Budismo, os deuses são apenas seres celestiais que habitam temporariamente em mundos celestiais de grande felicidade. Tais seres, porém, não são eternos nessa forma e estão sujeitos à morte e eventual renascimento em reinos inferiores da existência.

**BUDA NÃO
É UM DEUS?**

BUDA NÃO É O NOME DE UMA PESSOA OU UM DEUS, MAS UM TÍTULO. SIGNIFICA "AQUELE QUE SABE A VERDADE", APLICADO A ALGUÉM QUE ATINGIU UM NÍVEL SUPERIOR DE ENTENDIMENTO. MUITA GENTE NÃO SABE, MAS NÃO HÁ UM ÚNICO BUDA.

Texto adaptado de: https://lives.google.com/site/religiologia/temas/budismo. Acesso em: 21 de agosto de 2020.



XINTOÍSMO

**XINTOÍSMO SIGNIFICA
"CAMINHOS DOS DEUSES".
TAMBÉM É UMA RELIGIÃO
ORIENTAL, POLITEÍSTA E ANIMISTA.**

Esses são exemplos de alguns deuses:



**IZANAMI
E IZANAGI**



INARI



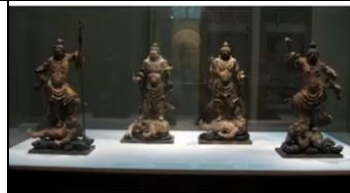
**RAIJIN E
FUJIN**



HACHIMAN



JIZO



SHITENNO

Procure no dicionário o significado de:

Politeísta: _____

Animista: _____

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 23 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Letramento: Gênero textual em Prosa Oficina de Texto: Produção de frases e pequeno texto
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Adquirir o prazer pela leitura;• Ler e interpretar o texto.• Desenvolver habilidades de <i>escrita verbal e não-verbal</i>.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

LETRAMENTO

ATIVIDADES -Leia o texto:

Presentes de primavera



Bem na época mais linda da primavera, Aninha ficou doente e teve que ficar na cama. O sol brilhava no céu e seus amigos brincavam no jardim. “De certo me esqueceram”, pensou Aninha, e enfiou seu rostinho no travesseiro. Subitamente, soou a campainha da porta e Rosi, Toninho, Lena, Jorge e Pedro vieram visitá-la.

– Que pena que você não possa brincar conosco – lamentavam-se eles. – Por isso lhe trouxemos alguma coisa.

Rosi tinha colhido um colorido ramalhete de flores, Toninho deu-lhe um vidro com meia dúzia de joaninhas, Jorge pendurou um quadro sobre a primavera na parede, que ele havia pintado, e Lena presenteou-a com uma latinha e disse:

– Nesta lata prendi os raios de Sol para você. Eles a ajudarão a se curar. Só Pedro não tinha presente e estava parado, meio encabulado, em um canto no quarto. Depois de algum tempo, todos se despediram. Pedro foi o único a não sair, porque, nesse meio tempo, também lhe ocorreu um presente. Ele pegou um livro da estante de Aninha, sentou-se ao lado da sua cama e leu uma história para ela. Aninha acomodou-se contente, em sua cama, e escutou com atenção. Dois dias depois, estava novamente com saúde. E também colhia flores, raios de sol e observava as joaninhas.



1) **Enumere as frases na ordem** em que elas aparecem no texto Presentes de Primavera:

	E também colhia flores, raios de sol e observava as joaninhas.
	Que pena que você não possa brincar conosco.
	Aninha acomodou-se contente, em sua cama, e escutou com atenção
	O sol brilhava no céu e seus amigos brincavam no jardim.
	Rosi tinha colhido um colorido ramalhete de flores.

2) Por que Pedro ficou encabulado? E o que ele fez em relação a isso?

R: _____

OFICINA DE TEXTO

1-Agora chegou o momento de você refletir como a primavera é uma estação tão especial é o momento que a natureza desabrocha trazendo tanta beleza e cor. E para você o que significa esta estação do ano? Responda as perguntas abaixo:



PRIMAVERA

A PRIMAVERA ME FAZ SENTIR...

DESENHE O QUE VOCÊ GOSTA DE FAZER NA PRIMAVERA.

NA PRIMAVERA EU VEJO...

QUAL SUA ATIVIDADE PREFERIDA NA PRIMAVERA

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM**

PROFESSORAS: ROSANGELA E CRISTINA

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 24 DE SETEMBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Geografia: Paisagens – relações entre clima e vegetação. Ciências: fluxo de matéria energia no ambiente: Substâncias químicas, transformações da matéria.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Geografia: Identificar a relação entre clima e vegetação na Natureza. Ciências: Retomar conteúdo fluxo de matéria energia no ambiente: Substâncias químicas, transformações da matéria.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Geografia - 4º ano, do dia 09/09/2020. Link: https://youtu.be/QoA21q69U6w Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades. Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Ciências – 4º ano, do dia 10/09/2020 . Link: https://youtu.be/BqVWKKog0zq Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

GEOGRAFIA

O tipo de vegetação está relacionado ao tipo de clima

O clima no Brasil muda em cada região ,na região sul (Paraná,Santa Catarina e Rio Grande do Sul) o clima é subtropical, quente no verão e frio no inverno, chuvas regulares e a vegetação mata da araucária, norte o clima equatorial é quente e úmido durante o ano todo e a vegetação floresta Amazônica ,no centro oeste o clima é tropical quente e chuvoso no verão e seco no inverno e a vegetação pantanal,no nordeste é tropical semiárido e o clima quente e seco e chove pouco as chuvas são irregulares e a vegetação caatinga.

Por que não encontramos as mesmas plantas em todos os lugares do planeta?

Porque os lugares apresentam diferentes tipos de clima (quentes,frios,secos e chuvosos) e diferentes tipos de solo (secos,encharcados, férteis, arenosos entre outros)

CERRADO



- Vegetação formada por árvores baixas, com troncos retorcidos predominante no Centro-Oeste do Brasil.

Vegetação no estado do Paraná.



MATA DE ARAUCÁRIA

- As árvores são grandes, com galhos compridos e folhas espinhosas nas pontas.
- Ocorre em lugares de invernos frios e verões quentes.
- Solo fértil.

CAMPOS



- Vegetação formada de gramíneas, próprias para criação de gado na região Sul do Brasil.

Manguezal em Pernambuco



VEGETAÇÃO LITORÂNEA

- Vegetação característica do litoral brasileiro. Pode ser observada nas formações de mangue, restingas e dunas.

Vegetação no estado da Bahia.



CAATINGA

- A vegetação é seca e espinhosa.
- Ocorre em lugares quentes.
- O solo é seco.
- As plantas se adaptam à falta de água.



FLORESTA AMAZÔNICA

- Maior floresta tropical do mundo, localizada na região Norte do Brasil.
- Ocorre em ambiente quente e úmido (chuvas).
- Árvores altas e diversas.

ATIVIDADE :



- Maior floresta tropical do mundo, localizada na região Norte do Brasil.
- Vegetação formada de gramíneas próprias para criação de gado na região Sul do Brasil.
- Vegetação formada por árvores baixas, com troncos retorcidos predominante no Centro- Oeste do Brasil.
- Também conhecida como Mata dos Pinhais, aparece nas áreas frias e de maior altitude do Sul do país.
- Vegetação característica do litoral brasileiro. Pode se observada nas formações de mangue, restingas e dunas.

			a)						
			A						
b)			M						
			A						
			Z					c)	
			Ô						
f)			N						
			I						
d)			C					A	
			A						
			e)				O		

ATIVIDADE 2:

Qual é a vegetação natural do estado do Paraná?

CIÊNCIAS

- A química é a ciência que estuda as transformações que ocorrem nos materiais e na natureza.
- Está presente no nosso corpo, nos alimentos, medicamentos, construções, nas plantas, no vestuário, nos combustíveis, etc.
- Tudo o que existe no universo é formado por **SUBSTÂNCIAS QUÍMICAS.**



INFORMAÇÃO NUTRICIONAL		
Porção de 200 ml (1 copo)		
Quantidade por porção		% VD (*)
Valor energético	82 kcal = 344 kJ	4
Carboidratos	9,0 g, dos quais:	3
Açúcares	9,0 g	**
Glicose	4,5 g	**
Galactose	4,5 g	**
Lactose	0	**
Proteínas	6,2 g	8
Gorduras totais	2,4 g	4
Gorduras saturadas	1,5 g	7
Gorduras trans	0	**
Fibra alimentar	0	0
Sódio	128 mg	5
Cálcio	232 mg	23

* % Valores Diários com base em uma dieta de 2.000 kcal ou 8.400 kJ. Seus valores diários podem ser maiores ou menores dependendo de suas necessidades energéticas.
** VD não estabelecido.

Ingredientes: leite semidesnatado, enzima lactase e estabilizantes citrato de sódio, trifosfato de sódio, monofosfato de sódio e difosfato de sódio.
ALÉRGICOS: CONTÉM LEITE. NÃO CONTÉM GLÚTEN.
DIABÉTICOS: CONTÉM GLICOSE. GALACTOSÊMICOS: CONTÉM GALACTOSE.
Este produto não é reduzido em valor energético. Consumir preferencialmente sob orientação nutricional ou médica.

Mantenha em local seco e arejado. Antes do uso, não necessita de refrigeração. Após aberto, manter em geladeira (1 °C - 10 °C) e consumir em até 2 dias.

1-Vamos analisar o rótulo de uma caixa de leite:

a) Escreva algumas substâncias químicas que leite contém: _____

b) Qual a quantidade dos elementos químicos Sódio e Cálcio?

c) Quais são os ingredientes?

d) Podemos dizer que o leite é uma mistura?

2) Escreva (**TQ**) Transformações químicas não podem ser desfeita e (**TF**) transformações físicas pode ser desfeita

() Ovo cozido

() gelo

() papel amassado

() fruta podre

() fósforo queimado

() bolo

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 24 DE SETEMBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva – Situações Problemas envolvendo as quatro operações.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o raciocínio lógico; • Resolver situações problemas envolvendo as quatro operações.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

MATEMÁTICA EXTENSIVA – SITUAÇÕES PROBLEMAS

1) No desfile da primavera, 480 alunos desfilaram em 6 grupos.

Quantos alunos desfilaram em cada grupo?

Cálculo.



2- Para comemorar a chegada da primavera a escola será enfeitada com bexigas, em uma caixa tem 420 bexigas brancas e na outra **o dobro** de bexigas rosas.

a) - Quantas bexigas tem no total? Cálculo	b) - Para enfeitar o pátio será usado 12 dúzias de bexigas. Quantas bexigas sobraram para enfeitar as 9 salas de aula? Cálculo	c) - Se dividirmos o restante das bexigas por 9 podemos descobrir o total de bexigas para enfeitar cada sala de aula. Cálculo
--	--	---

Atividades da quinta-feira, 24 de setembro de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos!!



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM**

PROFESSORAS: ROSANGELA E CRISTINA

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 25 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Propriedades SEA: -Identificação Letra. -Ordem da letra na palavra. -Valor sonoro das Letras. Ortografia. Matemática: Resolução de problemas - Problemas e desafios envolvendo as ideias da multiplicação e outras problematizações.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua portuguesa: Escrever e ler corretamente as palavras com c. Matemática: Resolver situações problemas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 4º ano, do dia 11/09/2020.Link: https://youtu.be/S9iWqDCD41q Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades. Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Matemática – 4º ano, do dia 11/09/2020 . Link: https://youtu.be/QLfCycuDb0Y Leia com atenção as instruções de cada situação problema e resolva as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia as palavras abaixo:

CA, CO, CU
Som de K

CORUJA
CUPIM
ACABOU
CALOR
ACORDOU

CE, CI
Som de S

CEBOLA
ACEITO
CINEMA
NACIONAL

QUE, QUI
Som de K

AQUELA
CAQUI
ESQUINA
QUEIMADA

O C representa o som de K quando é seguido das vogais A, O, U.
Para representar esse mesmo som com as vogais I e E, usamos o QU antes dessas vogais.

2) Circule as palavras que apresentam o mesmo som da letra c:

"(...) a **cigarra** veio à **casa** da formiga para pedir que lhe desse o que **comer**."

Nesta frase, a letra **C** apresenta o mesmo som nas palavras destacadas?

CIGARRA **CASA** **COMER**

3) Marque um X, no grupo de palavras em que o c tem som de K:

Em qual dos grupos todas as palavras apresentam o som de **K** como em cozinha?

DANCE
CEDO
CIRCO
ACIDENTE
ESPECIAL
FACEIRO

CONTO
CURIOSO
PIPOCA
PARQUE
QUERIDO
LÍQUIDO



4- Encontre no quadro os nomes das figuras. Observe o modelo:



A	R	B	C	E	N	O	U	R	A
X	A	L	L	O	T	B	R	S	V
D	O	C	E	X	B	A	C	I	A
I	A	T	T	V	U	E	I	V	X
C	C	A	P	A	C	E	T	E	B
E	B	O	G	N	M	P	R	L	I
B	A	C	E	G	O	R	F	S	T
O	J	Q	T	X	P	L	B	B	Q
L	O	R	X	N	V	A	I	X	J
A	A	U	O	M	X	R	C	M	Y
H	L	E	P	P	T	O	T	A	V
T	S	A	C	I	M	T	S	I	T

MATEMÁTICA

ATIVIDADES

Preste atenção nas situações problemas e resolva:

“Vendo os frangos e crio as 5 frangas, que crescem, viram ótimas botadeiras de duzentos ovos por ano cada uma. Cinco mil ovos!”



$$5 \times 200 = 1000 \text{ ovos no ano}$$

Para ter cinco mil ovos, quantas frangas botando 200 ovos ao ano cada uma, Laurinha teria que ter?

R: _____


















Posso então comprar doze porcas de cria e mais uma cabrita. As porcas dão-me, cada uma, seis leitões.

Se de cada porca nascerem seis leitõezinhos, então, de doze porcas quantos leitõezinhos nascerão?

R: _____

Desafio !!!!!!!!!!!

PENSANDO COM LÓGICA...

	+		+		=	30		→	10
	+		+		=	20		→	5
	+		+		=	9		→	2
	+		+		=	?			

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 25 DE SETEMBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Vida e Saúde: Compostagem / Reciclagem Recreação: Brincadeira Dado
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para reciclagem de matérias orgânicos; • Desenvolver a coordenação motora ampla. • Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

VIDA E SAÚDE

Compostagem / Reciclagem

A **compostagem** é o processo de reciclagem da matéria orgânica, para a formação de um **fertilizante** para o enriquecimento do solo, pois aumenta sua capacidade de retenção de água, permitindo o controle de erosão e evitando o uso de fertilizantes sintéticos. Esse processo permite dar um destino aos resíduos orgânicos domésticos, como restos de comidas e resíduos do jardim.

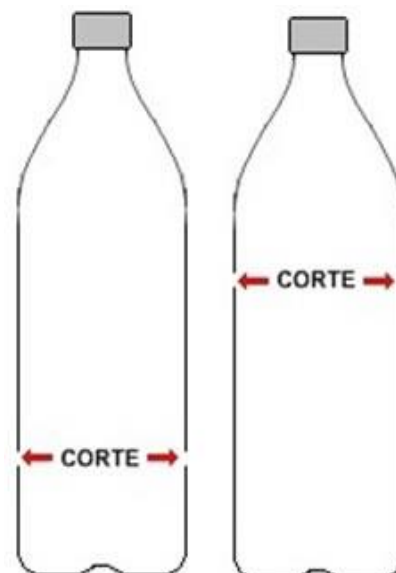
Do lixo orgânico aproveitam-se restos de legumes, frutas, verduras e alimentos, borra de café, cascas de ovos, saquinhos de chá, galhos de poda de árvore, casca de árvore, flores com galhos, papel de cozinha, caixas de ovos e jornal, palha seca e grama. **(Se você quiser construir uma minicomposteira olhe o exemplo abaixo)**

Para construir a minicomposteira você irá precisar de:

-Duas garrafas pet transparente de dois litros com as tampa, meia calça de nylon feminina, areia, água.

Construindo a minicomposteira:

- Pegue uma das garrafas e corte quatro dedos da base, de forma que se obtenha um funil de corpo longo;
- A outra garrafa deve ser cortada na forma de um pote;



Na tampa da garrafa que virou um funil, faça pequenos furos:

- Na garrafa que virou um pote e também na que virou um funil coloque uma camada de areia;
- Misture os restos orgânicos com a terra na proporção de três partes de restos para uma parte de terra, formando um composto orgânico, e coloque dentro da garrafa em forma de funil, cobrindo a camada de areia;
- Em seguida coloque a água, cobrindo a superfície com mais terra;
- Encaixe a garrafa em forma de funil na garrafa em forma de pote;
- Por último, cubra o funil com a meia de nylon.

Responda:

1) - O que é Compostagem?

R: _____

2) - Na sua opinião o processo compostagem ajuda o meio ambiente?

R: _____

3) - O que é usado para fazer compostagem?

R: _____

RECREAÇÃO

Dado do Alongamento

Como praticar as atividades de alongamento-

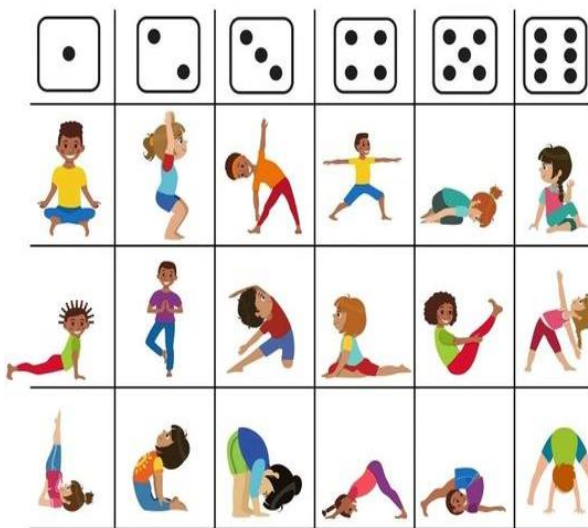
Primeiramente destaque a última folha de seu roteiro, recorte e monte o dado.

- 1- Chame os seus amigos e forme um círculo.
- 2- Tire par ou ímpar para decidir quem irá começar a jogar o dado.
- 3- Aquele que estiver com o dado na mão deverá lançá-lo à frente.
- 4- O número que “sair”, os participantes deverão realizar as três atividades de alongamento.
- 5- Após a realização das atividades, o dado deverá ser jogado novamente pelo próximo amigo.

Responda:

























1)- Das atividades de alongamento houve alguma atividade que você não conseguiu fazer? Qual das atividades de alongamento você mais gostou?

R: _____



(Conforme o número que sair do dado você deverá seguir as atividades do quadro)

Quadro de atividades do dado do alongamento

Atividade:

1- Nesta brincadeira qual foi a atividade que você mais gostou de realizar?

R: _____

Atividades da sexta-feira, 25 de setembro de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos!!

RECORTE, COLE, MONTE E DIVIRTA-SE!!

